

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВИЧУГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИЧУГСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 76 от «26» 08 2023 г.
директор В.В. Широкова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ СДО ДДТ
на 2023-2024 учебный год**

г.п. Старая Вичуга

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3-18
2. Планируемые результаты.....	19-26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение системы дополнительного образования «Вичугский районный Дом детского творчества» (далее – Учреждение) функционирует на территории Старовичугского городского поселения с 1993 года как муниципальное учреждение системы дополнительного образования.

Лицензия 37Л01 № 0000177 рег. номер № Л035-01225-37/00229271. на осуществление образовательной деятельности (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности, приказ от 3 июня 2015 года №1037-о).

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Вид – Дом.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 155310 Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Кирова, д.17А.

Фактический адрес: 155310 Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Кирова, д.17А.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

155310 Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Кирова, д.17А,

155301 Ивановская область, Вичугский район, д. Гаврилково, д. 97,

155315 Ивановская область, Вичугский район, п.Каменка, ул. Николаева, д. 4-а,

155310 Ивановская область, Вичугский район, п.Старая Вичуга, ул.Комсомольская, д.2,

155303 Ивановская область, Вичугский район, д. Сошники, ул. 1-я Школьная, д. 4,

155310 Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Клубная д.7,

155308 Ивановская область, Вичугский район, д. Старая Гольчиха, д.70,

Директор МБУ СДО ДДТ - Широкова Вера Витальевна.

Телефон - 8(49354) 9-12-53.

Электронный адрес - vr-ddt@mail.ru

Учреждение имеет официальный сайт.

Учредитель - администрация Вичугского муниципального района Ивановской области.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г.),

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.),

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16),

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467),

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.,

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ,

Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (утв. Президентом РФ 1 декабря 2021 г. N Пр-2254). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года),

Устав Муниципального бюджетного учреждения системы дополнительного образования «Вичугский районный Дом детского творчества»,

Положение об образовательной программе дополнительного образования детей Муниципального бюджетного учреждения системы дополнительного образования «Вичугский районный Дом детского творчества».

МБУ СДО ДДТ функционирует в соответствии с Уставом, утвержденном Постановлением администрации Вичугского муниципального района Ивановской области 21.08.2022г. № 411-П и Лицензией 37Л01 № 0000177 рег. номер № Л035-01225-37/00229271. на осуществление образовательной деятельности (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности, приказ от 3 июня 2015 года №1037-о).

Основной целью деятельности Учреждения согласно Уставу и закону об образовании является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа педагогического коллектива ориентирована на потребности и интересы личности ребенка, семьи, а также социально-культурное развитие поселка и района в целом. Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и приказе Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; где основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в нашем поселке и районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, программы по профилактике правонарушений, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня. Дом детского творчества поддерживает связь: с детскими библиотеками, школой искусств, культурно-досуговыми и спортивными комплексами района, средствами массовой информации.

С целью выявления социального заказа в адрес Учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;

педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

В целях более высокой информированности населения о работе Учреждения используются следующие формы деятельности: дни открытых дверей; объявления в общеобразовательных учреждениях, сайт Учреждения, профильные мероприятия и мероприятия для родителей.

Учреждение осуществляет свою деятельность по 6 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- создание многомерного образовательного пространства для детей в возрасте от 5 до 17 лет;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья обучающихся;
- лично-ориентированный характер образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- учебно-методическая работа;

- воспитательная работа;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- управление качеством образования;
- развитие материально-технической базы.

Цели и задачи

Образовательная программа Учреждения ориентирована на создание необходимых условий для:

- повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг;
- воспитания психически здоровой, высоконравственной личности;
- создание целостной среды становления и развития личностного механизма освоения социально-культурных ценностей, являющегося осознанной способностью к самоопределению, саморазвитию, реализации собственного жизненного предназначения.

Главной целью деятельности Учреждения является создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе системно - деятельностного подхода в образовательном процессе.

В 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу предстоит работа над методической темой «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в современных условиях» и в соответствии с направлением ставит следующие задачи в образовательном процессе:

- развитие системы дополнительного образования, соответствующей федеральной целевой модели (эффективная система управления, функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей);
- обновление содержания дополнительного образования всех направлений:

естественнонаучная направленность - вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний;

туристско-краеведческая направленность - вовлечение детей в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.);

техническая направленность - вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;

социально-гуманитарная направленность - вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности;

художественная направленность - вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (создание школьных театров);

физкультурно-спортивная направленность - развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей;

- повышение качества и вариативности образовательных программ;
- реализация в сетевой форме образовательных программ, отвечающих вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- внедрение программ социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ

дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- внедрение современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- внедрение эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация комплекса мер по ранней профориентации обучающихся, в том числе детей младшего школьного и дошкольного возраста;
- создание условий для раннего развития детей;
- внедрение адаптивных, практико-ориентированных и краткосрочных программ;
- дальнейшее развитие дистанционного, очно-заочного обучения и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения по индивидуальным планам;
- развитие на новом информационном уровне психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки для родителей;
- развитие наставничества и волонтерства;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности;
- обеспечение социально-психологического сопровождения процессов социализации детей для адаптации их к жизни в инновационном обществе.

Особенности образовательного процесса

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярный период. Организация учебно-воспитательной деятельности регламентируется образовательной программой Учреждения, планом работы Учреждения на учебный год, учебным планом, расписанием занятий.

Прием на первый год обучения осуществляется на основе свободы выбора обучающихся и проводится до 11 сентября.

Допускается прием обучающихся в течение учебного года.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- 1) заявления родителей (законных представителей) или заявления ребенка с 14 летнего возраста;
- 2) справки от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в туристических, спортивных объединениях, изостудиях.

При приеме детей Учреждение знакомит законных представителей с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБУ СДО ДДТ.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия в объединениях проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения (во второй половине дня не менее чем через два часа после окончания уроков в общеобразовательном учреждении).

Окончание занятий в объединениях - не позднее

20.00 часов.

Расписание занятий соответствует благоприятному режиму труда и отдыха детей, пожеланиям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастным особенностям обучающихся.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся по особому графику, начинаются не ранее 8.00 ч., заканчиваются не позднее 20.00 ч.

Период с 01 сентября по 15 сентября является организационным (ведется подготовительная и воспитательная работа в объединениях).

Продолжительность учебного года составляет 36-37 учебных недель, для групп обучающихся, занимающихся на базе общеобразовательных учреждений, продолжительность учебного года – 33-35 учебных недель, начало занятий с 1 октября.

Аудиторные занятия заканчиваются 31 мая. С 31 мая по 31 августа Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильных лагерей, экспедиций и поисковых отрядов, исследовательская, творческая деятельность детей).

Численный состав объединения определяется на основании СанПиН, Устава Учреждения, Положения об объединении в соответствии с научными психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями программы.

Образовательная программа Учреждения учитывает новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты основного общего образования. Деятельность коллектива базируется на основных положениях, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; обеспечении адаптации к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Для реализации стратегии модернизации дополнительного образования были выделены следующие позиции:

- формирование ключевых компетентностей, способствующих адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- применение в образовательном процессе современных технологий.

Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным программам, одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены с учетом системно-деятельностного подхода и направлены на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий. В образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги применяют, наряду с традиционными технологиями, современные: развивающего обучения, проектные технологии, а также элементы компьютерных, игровых, групповых,

лично-ориентированных технологий. Применение этих технологий наиболее оптимально для формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся (лично-ные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Содержание технологии включает совокупность методов, обеспечивающих взаимодействие педагогов и детей в деятельности; совокупность всех средств дидактики: методик, процедур, действий участников; процесс разработки и реализации содержания обучения и воспитания с учётом человеческих, технических и других ресурсов.

Наиболее распространённые технологии, используемые на учебных занятиях:

- технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

- технология индивидуального обучения (в условиях рабочей группы). При такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (или с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

- технология проблемного обучения. Её суть заключается в том, что в ходе занятия детям не даётся готовых знаний и умений, а ставится перед ними проблема, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

- технология проектной деятельности подразумевает изучение какой-либо темы, строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают алгоритм его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме презентации.

- коммуникативная технология обучения, т.е. обучение на основе общения. Главное в данной технологии – речевая направленность обучения через общение. У обучающихся формируются умения высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Особенно широко на учебных занятиях используются игровые, здоровьесберегающие, информационные технологии, которые позволяют активно включить обучающегося в деятельность.

Разнообразие содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие методов и форм педагогической деятельности. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения — с фронтальных на индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии творческих способностей. Педагоги, как правило, выбирают определенную технологию развивающего образования (или ее элементы), осваивают и реализуют ее на практике. Методики и технологии организации образовательной деятельности на занятиях творческих объединений Учреждения подчинены выполнению целей и задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

В своей деятельности педагоги используют следующие методы работы:

- педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);
- метод показа (демонстрации) - предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность обучающимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий;

- параллельного выполнения действий - состоит в том, что примерно одновременно педагог и обучающийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное;
 - инструктирования – это обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий;
 - упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия;
- Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения)

Программное обеспечение (Прил. №3)

Программное обеспечение включает в себя:

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности представлены дисциплинами: экология и биология. Они расширяют интерес обучающегося к изучению и охране природы, формируют представления об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развивают интерес к исследовательской деятельности; привлекают детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Теоретические занятия дополняются практическими работами в учебном кабинете, на учебно-опытном участке Учреждения, в летней экологической экспедиции;

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности расширяют знания по истории, культуре и традициям народов России и родного края, народным промыслам, привлекают обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры. Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в исследовательской и проектной деятельности. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду. Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека, туризм открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, образования и развития трудовых навыков, развития самостоятельности детей и молодежи. Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых - память поколений и связь времён;

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности предназначены для детей разных возрастных категорий, ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков включают в себя занятия по специальным дисциплинам (вокал, народный танец, художественное слово, театр);

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы декоративно-прикладного творчества включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (ковроделие, батик, роспись по стеклу и др.). Они формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию,

художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Обучающиеся приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению декоративных изделий, развитию проектной деятельности, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок;

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности реализуют программы социальной адаптации детей и подростков, досуговые программы, развивающие лидерские качества, умение выступать на сцене, в средствах массовой информации, писать сценарии мероприятий, проводить игры, разрабатывать социальные проекты, участвовать в районных, областных и всероссийских мероприятиях, проводить акции по безопасности дорожного движения и здоровому образу жизни. Данные программы удовлетворяют потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, формируют активную жизненную позицию;

-основная задача программ физкультурно-спортивной направленности – физическое развитие детей, развитие интеллектуальных способностей, культурное проведение досуга, эстетическое развитие детей, развитие основных физических качеств и двигательных способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основе программ - использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, активное участие детей в соревнованиях;

-техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по бумагопластике с начальными элементами конструирования, проектированию и робототехнике. С дидактической точки зрения проектирование и изготовление модели, модулей для изделия - это применение знаний на практике, развитие самостоятельного мышления, любознательности и инициативы. В наше время автоматизации и компьютеризации умение делать что-то своими руками, привитое с детства, позволяет вырасти ребенку разносторонним, подготовленным к жизни в обществе. Занятия в анимационной студии помогут обучающимся реализовать свои творческие замыслы, приобрести навыки художника, сценариста и т.д. Ребята приобретают знания в области информатики.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения учащимися программы, педагогические технологии. Программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности. Дети, не освоившие образовательную программу в установленные сроки, имеют право на повторение учебного курса и прохождение его в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану. Талантливые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий уровень обучения. Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы персонифицированного дополнительного образования прошли внешнюю, остальные -экспертизу методического совета и педагогического совета Учреждения на соответствие Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Учебный план и его обоснование(Прил. №1 с 01. 09.; Прил. №2 – с 01.10)

Учебный план МБУ СДО ДДТ дает возможность оптимальным образом определиться в образовательной стратегии, выделить приоритетные направления повышения качества образовательной деятельности детей и подростков, посещающих различные творческие объединения учреждения. В учебном плане учтена специфика учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей (законных представителей), а также кадровый потенциал Дома детского творчества.

Учебный план составлен в соответствии с:

- а) Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- б) приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- в) Уставом учреждения.

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи учебного плана:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся с целью их самореализации и самовыражения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптировать воспитанников к жизни в обществе;
- приобщить детей к культуре и искусству.

Группы обучающихся формируются по годам обучения. Программное количество часов по годам обучения:

Первый год обучения - 36 часов, 72 часа, 144 часа;

Второй-третий и более годы обучения – 36 часов, 72 часа, 144 часа, 216 часов.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой учебной нагрузки обучающихся: в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. Для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять до 30 минут; для детей младшего школьного возраста – 30-45 минут, для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Минимальный численный состав групп обучающихся устанавливается с учетом требований санитарных норм. В учреждении допускается индивидуальное обучение в случае подготовки творческих работ обучающихся к участию в областных, региональных, всероссийских мероприятиях, требующих более высокого уровня подготовки. Дети занимаются в разновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам. Основная форма обучения – групповая.

Учебный план фиксирует перечень учебных курсов по годам обучения, а также почасовую нагрузку, необходимую для выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных

целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия
- лекции
- дискуссии
- конференции
- экскурсии
- туристические походы
- концерты
- учебно-ролевые игры
- соревнования и т.д.

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модель выпускника

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Указа Президента России Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Закону РФ «Об образовании», развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Исходя из запроса родителей, государственного заказа, традиций и условий Учреждения, выпускник должен быть:

- креативным, мотивированным к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющим ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающим других людей, готовым сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающим себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- целеустремленным и настойчивым в достижении целей;
- готовым использовать знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- готовым конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность;
 - нравственным, духовно и морально воспитанным на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур.

Характеристика системы оценки качества освоения

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В работе Учреждения используется мониторинг качества образования.

С целью проведения мониторинговых исследований определены следующие направления мониторинга:

- оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - ✓ промежуточная аттестация обучающихся;
 - ✓ предметные результаты обучения;
 - ✓ метапредметные результаты обучения;
 - ✓ личностные результаты;
 - ✓ достижения обучающихся в конкурсах;
 - ✓ здоровье учащихся;
 - ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- оценка качества условий организации образовательного процесса:
 - ✓ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
 - ✓ реализация учебного плана и рабочих программ;
 - ✓ сохранность контингента;
 - ✓ удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебной деятельности;
- оценка качества учебно-методической работы;
- оценка качества воспитательной работы;

- оценка качества медико-психолого-педагогического сопровождения;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - ✓ кадровое обеспечение;
 - ✓ материально-техническое обеспечение;
 - ✓ информационно-развивающая среда;
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Виды контроля

- 1) по временному показателю: входной, промежуточный, итоговый;
- 2) по частоте проведения процедур: разовый, периодический, систематический;
- 3) по целям образования: стратегический, тактический, оперативный;
- 4) по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Инструментарий мониторинга включает:

- 1) анализ компонентов и объектов образовательной деятельности;
 - 2) параметрический анализ (получение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса: наполняемость учебных групп, ежедневное планирование, ведение учебно-методической документации);
 - 3) тематический анализ (системный анализ наиболее значимых сторон образовательного процесса, установление взаимосвязей и взаимозависимостей, выработка рекомендаций по научной организации труда, работе над единой методической проблемой);
 - 4) итоговый (обобщающий) — анализ результатов деятельности за определенный отрезок времени: сохранность контингента, полнота реализации образовательных программ, экспериментальная деятельность;
 - 5) проблемно-ориентированный анализ (выявление как проблем Учреждения в целом, так и проблем отдельных педагогов: анализ барьеров в работе начинающих педагогов, анализ выполнения Учреждением социального заказа, анализ причин невыполнения учебно-тематического плана программы);
 - 6) экспертно-оценочный анализ (анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, претендующих на авторские, анализ соответствия условий и результатов образовательного процесса лицензионным показателям);
- социологические инструменты* (опросы, анкетирование, социометрия);
психологические инструменты (тесты, диагностика, беседы);
педагогические инструменты (контрольные мероприятия, тесты, собеседования, срезы знаний);
экспертные документы (экспертиза документарного и программно-методического обеспечения).

Для систематизации данных мониторинга запрашивается информация у всех участников образовательного процесса, в компетенции которых находятся изучаемые вопросы.

Для оценки данных используется рейтинговая таблица, где определены три уровня:

- низкий - 0 баллов;
- средний - от 1 до 2 баллов;
- высокий - 3 балла.

На основе полученной информации создается банк данных, где информация обрабатывается, хранится, систематизируется, обобщается и используется по назначению при:

- аттестации педагогических работников на квалификационные категории;
- оформлении результатов внутриучрежденческого контроля;
- установлении соответствия программно-методического обеспечения государственным требованиям и спросу на образовательные услуги;
- оценке локальных актов (на соответствие законодательству и Уставу Учреждения);
- проведении процедуры лицензирования или лицензионном контроле;
- установлении стимулирующих надбавок к должностным окладам;

- принятии решений в конфликтных ситуациях;
- выдвижении кандидатур на награждение почетными грамотами и другими знаками отличия.

Критерии и показатели реализации Образовательной программы

Для достижения поставленных целей и задач разработана система критериев и показателей, которая дает возможность оценить, насколько эффективно реализуется Образовательная программа.

№ п/п	Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.	Образовательный уровень обучающихся	Образовательный уровень	Данные контроля результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	январь, май
2.	Развитие качеств личности обучающихся	Признаки проявления качеств личности	Данные контроля результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	январь, май
3.	Промежуточная аттестация обучающихся	Уровень обученности	Итоги промежуточной аттестации обучающихся	май
4.	Достижения обучающихся	Уровень результативности участия в конкурсах	Анализ участия и результативности в мероприятиях областного, Всероссийского, международного уровней	январь, май
5.	Педагогический мониторинг	Качественные и количественные показатели профессионального роста педагогов	Анализ педагогической деятельности, тарификация	октябрь, май

Материально-техническое оснащение Учреждения

Администрация Учреждения принимает меры по совершенствованию материально-технической базы. Возникающее противоречие между необходимостью совершенствования учебно-материальной базы с целью повышения качества образовательно-воспитательной деятельности и недостаточным бюджетным финансированием частично удается решить за счет привлечения внебюджетных спонсорских средств.

Число зданий и сооружений (ед)	4
Общая площадь всех помещений (м3)	549,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	6
Их площадь (м2)	183
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	500
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	да
Наличие водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
Канализации (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ (ед)	7
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	2
Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед)	7
из них: используется в учебных целях	2
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	2
из них: используется в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	7
Тип подключения к сети Интернет:	
Модем	да
Выделенная линия	
Спутниковое	
Скорость подключения к сети Интернет от 256кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	7
из них: используются в учебных целях	2
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	10
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Кадровое обеспечение образовательно-воспитательного процесса

Качество результативности работы зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов, которые и являются ключевыми фигурами в современной модели развивающего и вариативного образования. Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя сельских школ, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми, прошедшие курсы по профилю преподавания. (Прил.5)

Коллектив Дома детского творчества тесно сотрудничает с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
ОГКУ «Вичугский Центр занятости населения»	трудоустройство несовершеннолетних подростков
Территориальное управление социальной защиты населения по городскому округу Вичуга и Вичугскому муниципальному району	встречи, беседы, совместные родительские собрания, районные мероприятия
Государственное учреждение Ивановское региональное отделение фонда социального страхования Российской Федерации	организация летней оздоровительной кампании, направление детей на санаторное лечение
Вичугское местное отделение Ивановской области организации Всероссийского добровольного пожарного общества	встречи, беседы, совместные родительские собрания, учеба членов ДПД, ДЮП, проведение районных и участие в областных мероприятиях
Отделение ПДН МО МВД «Вичугский»	встречи, беседы, совместные родительские собрания, проведение занятий в медико-психолого-педагогической школе
Отделение ГИБДД МО МВД России «Вичугский»	встречи, беседы, совместные родительские собрания
Вичугская межрайонная Прокуратура	сотрудничество с медико-психолого-педагогической службой
Администрация Старовичугского городского поселения	проектная деятельность, совместные мероприятия по благоустройству и озеленению поселка, трудоустройство несовершеннолетних граждан, совместная культурно-массовая работа
Общеобразовательные учреждения Вичугского муниципального района	совместная работа по дополнительному образованию и воспитанию школьников, обеспечение педагогическими кадрами
Учреждения культуры Вичугского муниципального района	привлечение специалистов УК к проведению семинаров и мастер-классов, совместные конкурсы
МБУ «Спорткомплекс Старовичугского городского поселения им. А.П.Тимофеева»	обеспечение ДДТ педагогическими кадрами, проведение спортивных мероприятий,
МБУДО «Вичугская районная детская школа искусств»	совместные мероприятия, мастер-классы и семинары
МКДОУ детский сад «Родничок» МКДОУ детский сад «Сказка»	совместная работа по дополнительному образованию и воспитанию

МКДОУ детский сад «Солнышко»	дошкольников, шефская помощь, проведение экскурсий, массовые мероприятия для воспитанников детских садов
ОБУЗ «Вичугская ЦРБ»	встречи, беседы, совместные родительские собрания, сотрудничество с медико-психолого-педагогической службой
Совет ветеранов Старо-Вичугского городского поселения	шефство, торжественные мероприятия
ОГУСО «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»	привлечение специалистов к проведению встреч с обучающимися
ООО «Добрый день» (частный приют для пожилых людей)	волонтерская деятельность

*Методическое и техническое оснащение образовательного процесса
(в динамике развития)*

Вид	Количество (всего экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое		
Учебники, учебные пособия для обучающихся (если предусмотрены)	не предусмотрены	не предусмотрена
Методические пособия для педагогов	356	полная
Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом)	46	частичная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	60	частичная
Информационно-техническое		
Аудиотехника	5	полная
Телевизоры	2	полная
Фото- и видеотехника	6	полная
Компьютеры	7	частичная
Копировально-множительная	3	частичная

техника		
Интернет	количество подключенных рабочих мест	частичная
Другое (указать наименование)	мультимедийная установка трансивер акустическая система вокальная система экран	
Материально-техническое		
Автотранспорт	Количество и вместимость	-
Тренажёры	-	-
Музыкальные инструменты	пианино, баян, аккордеон, гитара	частичная
Другое	ученические столы ученические стулья учительские столы демонстрационные стенды швейные машины манекен учебные доски оверлог банкетки шкафы шахматы бинокляр микроскоп портативная лаборатория «Я эколог»	полная полная полная полная полная частичная частичная полная полная частичная частичная полная